



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## 1. Proje Bilgileri

Proje ID	581464
Proje Adı	HOCABEY TOK ORTAOKULU B L M FUARI
Proje No	Sistem otomatik olarak daha sonra belirleyecektir.
Onay Tarihi	20.01.2021 11:14

## 2. Yürütücü Bilgileri

Ad Soyad	MURAT DEMİR
E-posta	murat6024@hotmail.com
Cep Tel	5069720931
IBAN	TR900001001558533276735004
dari Görev	dari Görevim Yok
Yazınma Adresi	HAL TPA A MAHALLES 1253 SOKAK NO: 29/2 GEREK APATTMANI MERKEZ/ERZ NCAN

## 3. Okul Bilgileri

Kurum Kodu	706470		
Okul Adı	HOCABEY TOK ORTAOKULU		
Okul Türü	ORTAOKUL		
İ	ERZ NCAN	İçe	MERKEZ
Hizmet Alanı	4		
E-posta	706470@meb.k12.tr		
Tel	4462240040		
Adres	HOCABEY MAH. 1065 SK. HOCABEY TOKI ORTAOKULU BLOK NO 2 MERKEZ / ERZ NCAN		
Ö renci Sayısı	141	Ö retmen Sayısı	30

## 4. Okul Müdürü Bilgileri

Ad Soyad	ÖZGÜR ORHAN
E-posta	ozgurorhan@msn.com
Cep Tel	5312051626

## 5. Fuar Tarihleri

Başlangıç	30/11/2021
Biti Tarihi	01/12/2021



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
1	HUZURDA ÖĞRENME	Araştırma	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	<p><b>PROJE AMACI:</b> Ortaokul programlarında bulunan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi konularının kazanımları Camii ve kütüphane gibi yerlerde öğrenilerek, yaparak ve yaşayarak öğrenilmesinde ki faydaları ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Her öğrencinin öğrenme düzeyi farklı olmasından öğrencilere kazanımları mekânlarda uygulayarak öğrenilmesi amaçlanmıştır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Okul dışı öğrenme ortamları, öğrencilerin okuldaki öğrenmelerini güçlendiren ve öğrenilen teorik bilginin gerçek hayatta ilgili olduğu gösteren öğrenme ortamlarıdır. Bizde yaparak yaşayarak öğrenmek için; 2020- 2021 eğitim öğretim yılı birinci döneminde Hocabey TOK Ortaokulunda öğrenim gören 5. ve 6 sınıf öğrencileriyle okul dışı öğrenme ortamı olarak en yakındaki cami seçilecek, sınıflar A ve B üheleri olarak ayrılacak, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 5. Sınıflar da camiyi tanıyalım, 6. Sınıflar da namaz üniteleri ve kazanımları bu camide öğrenilecektir. A ühelerinin dersleri camiye gidilip öğrenilecek diğer ühelerle normal olarak okulda ders öğrenilecek ve değerlendirme yapılacaktır. Okul dışı öğrenme ortamların da görülen dersin sonuçları değerlendirilecek ve davranış olarak göstermesi istenecek, bu amaçla okulda ce camide ki guruplardan öğrencilerinin uygulamaları istenecek ve değerlendirilecektir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Sınıf dışı öğrenim, öğrenciler için heyecanlı, ilgi çekici, zevkli ve eğlendiricidir. Sınıf içinde öğrenme güçlü ü çeken bazı öğrenciler böylelikle daha farklı yollardan öğrenme fırsatı yakalamı olacaktır. Bu nedenle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde öğrenilen konuların, okul dışı öğrenme ortamlarında gözlem ve keşfetme yoluyla bizzat yaparak yaşayarak öğrenilmesi ve pekiştirilmesi beklenilmektedir.</p>
2	HER YERDE MATEMATİK VAR	Araştırma	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	<p><b>PROJE AMACI:</b> Yapılması planlanan proje ile ilgili olarak öğrencilerimize matematiğin hayatımızın bir parçası olduğunu, her yerde karşımıza çıktığını ve birçok yerde hayatımızı kolaylaştırdığını anlatmak genel olarak amacımızdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projemiz gündelik hayatta farkında olmadan kullanılan matematiğe özgü kavramların ya da kuramların fark edilmemesi üzerine ortaya çıkmıştır. Projemizle ilgili olarak ilk etapta öğrencilerimize yönelik "Farkında Olmadan Matematiği Kullandığımız Alanlar-Etkinlikler?? konulu seminer verilmesi planlanmıştır. Öğrencilerimizle birlikte internet aracılığıyla ya da gözlem yoluyla gündelik hayatta kullanılan matematiğe özgü kavramları araştıracaktır. En kuvvetli gördüğümüz olasılık üzerinden hareket ederek hipotezimizi "Hayatımızın Her Anında Matematik Var" şeklinde belirledik ve hipotezimizi doğrulamak için çeşitli güncel konular içeren sorular ve etkinlikler hazırlayacağız. Hazırlayacağımız soru ve etkinlikler: "Evinizden okula yürüyerek gittiğiniz süre ile koşa koşarak gittiğiniz süre arasında neden farklılık vardır?" "Eviden okula her zamankinden farklı yollardan gittiğinizde süre hesaplıyor musunuz?" "Evinizin bahçesine en fazla kaç tane araba sırası?" gibi sorular olacaktır. Yaptığımız etkinlikler sonucunda öğrencilerimizin farkında olmadan matematiği kullandıkları alanların verilerine ulaşım olacaktır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Projemizden beklediğimiz sonuç çocukların gündelik hayatta farkında olmadan kullandıkları matematiğin ilginç kurallar ve mantıksal sistemleri fark ettirerek onları, aslında matematiği yapamıyorum düşüncesinden kurtarmaktır. Ayrıca projemiz okulda öğrenilen bilgilerin gündelik hayatta farkında olarak ya da olmadan kullanılması durumunu ortaya çıkarmaktadır. Projemizle okulda öğrenilen bilgilerin hayatı kolaylaştıran ve daha verimli hale getiren bilgiler olduğu beklediğimiz sonuçlar arasındadır. Buna dayanarak projemizin toplumsal bir fayda sağladığı düşünülmektedir.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
3	FARKLI YER FARKLI KÜLTÜR	Ara tırma	Göç ve Uyum	<p><b>PROJE AMACI:</b> Yapılması planlanan proje ile çeşitli sebeplerle doğu ve güneydoğu Anadolu bölgesinden Erzincan bölgesine yerleşen insanların, yeni yerleşim yerlerinde karışıklıkları uyum sorunları ile dil ve kültür problemlerini araştırmak temel amacımızdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Proje fikrimiz okulumuz öğrencilerinin büyük çoğunluğunun doğu ve güneydoğu illerinden ilimize göçle gelen ailelerin çocuklarından oluşması sebebiyle ortaya çıkmıştır. Projemizin hazırlık aşamasında ilk olarak farklı illerden ilimize yerleşen çocukları belirlemek, daha sonra belirlediğimiz öğrencilerimizi tanımak yer almaktadır. Hazırlık aşamasından sonra öğrencilerimizden farklı kültürle tanışmanın avantajları ve dezavantajları ne gibi sorunlar yaadıkları ile ilgili sorular hazırlanacak ve yazılı olarak istenecektir. Kişisel bilgiler paylaşılmadan sonuçlar değerlendirilecek ve sunulacaktır. Geliştirilen proje ile öğrencilerimizin farklı yaşam koşullarına ne şekilde adapte oldukları, yaşıyan sorunlar hikayeleştirilerek toplumun ilgisi sağlanacak ve somutlaştırılmı olacaktır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Projemizin uygulanması sonucunda farklı kültürden ilimize göçle gelen öğrencilerimizin iyi ya da kötü tecrübeleri elde edilecektir. Bunun yanında yeni yerleşim yerlerinde yaşadıkları zorluklar neticesinde duygu durumları hakkında fikir sahibi olunacaktır. Elde edilen bu bulgularla öğrencilerimize yönelik daha verimli oryantasyon çabaları sunulabileceği gibi öğrencilerimizin nereden ne şekilde yardım almalarına da katkısı olacaktır. Projemiz ile öğrencilerimiz yeni bir ortamda karşılaşacakları sorunlarla ne şekilde baş edeceklerini öğrenmiş olacaklardır.</p>
4	DANS EDEN MISIRLAR	Ara tırma	STEAM	<p><b>PROJE AMACI:</b> Amacımız günlük hayatta sıkça kullanılan ürünlerin bir araya gelmesiyle ortaya çıkan karbondioksit gazını daha somut ve eğlenceli bir şekilde gözlemlemek. Tepkimeye giren karbonat ve sirkenin gözlemlenmesinde yaparak yaşıyarak öğrenme yönteminin benimsenmesiyle öğrenmelerin kalıcılığını arttırmak. Ayrıca özel eğitim öğrencilerinin bilimsel süreçleri, neden sonuç ilişkisi kurmayı, araştırmayı yapmayı öğrenmelerini sağlamaktır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projemizi özel eğitim sınıfımızda, canlıların solunum yaparken oksijen alıp karbondioksit vermesi konusunda konularımız ve tartışmalarımız sonucunda oluşturulmaya karar verdik. Daha sonra basit bir deneyle karbondioksit oluşumunu gözlemlemeye ve incelemeye karar verdik. Yaptığımız araştırmalar sonucu sirke ve karbonat karışımının tepkimeye girmesiyle karbondioksit gazının ortaya çıkacağını öğrendik ve bu deney kapsamında kullanacağımız ihtiyaçlarımız olan malzemeleri belirledik. Bunlar: Sirke (asetik asit), su, karbonat (sodyum bikarbonat), kuru mısır taneleri, bir adet metal kaşık ve bir adet cam kavanoz. Deneyimiz için cam bir kavanoz su ile doldurulur. Suyu karbonat eklenir ve karbonat eriyene kadar kaşıkla karıştırılır. Daha sonra kuru mısır taneleri bu karışıma eklenir. Son olarak da karışıma sirke eklenir ve oluşan durum incelenir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Proje sonunda sirke ve karbonatın tepkimeye girmesi sonucu ortaya çıkan karbondioksit baloncukları sayesinde, karışıma kattığımız kuru mısır taneleri, cam kavanoz içerisinde oluşan baloncuklarla beraber yukarı doğru yükselecek ve yükselen mısır taneleri tekrar alçalacaktır. Karbondioksit baloncukları sayesinde mısırlar karışımımızın içerisinde bu şekilde dans edecektir. Öğrenciler bu deneyi gözlemleyecek ve inceleyecektir. Öğrenciler yaparak yaşıyarak ve eğlenerek öğrendikleri için derse karşı olumlu tutum geliştireceklerdir. Ayrıca kazanımın somutlaştırılarak incelenmesi ile öğrencilerin öğrenmeleri daha kalıcı olacaktır.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
5	SUYUN SES	Araştırma	STEAM	<p><b>PROJE AMACI:</b> Klasik yöntemlerden ziyade modern ve deneysel renk merkezli aktiviteler yapılırsa öğrenme kalıcı ve eğlenceli hale gelir. Bu düşünmeden yola çıkarak müziğin farklı alanlarda kullanımını genişleten bir olgu oluşturduk. Bunun yanı sıra oyuncağı ifade renk zekâsını ve aldığı hazzı arttırmak daha yaratıcı düşünmesini sağlamak öncelikli amacımızdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> İki elere vurulduğunda cam ve su molekülleri titreşir. Su miktarı artınca titreşim yavaşlar, frekans azalır, ses kalın duyulur. Su miktarı azaldıkça titreşim artar, frekans artar ve ses incilir. En az su bulunan kaptan en ince ses duyulur. Yedi bardak yan yana konur. Bardakların içine sırayla her biri diğerinden biraz daha fazla olmak kaydıyla su konur.(Do kırmızı, Re turuncu, Mi sarı, Fa yeşil, Sol siyah, La mavi, S mor) olarak boyanır. Karıkle tek tek su dolu bardaklara vurulur. Müziğeki gam sesi (Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, S .) çıkartılmaya çalışılır. Akort cihazından yardım alınarak doğru seslere ulaşmaya çalışılır. Eğer istenilen sesler çıkmazsa bardaktaki su miktarları ayarlanır.Sonra aynı bardaklara bu sefer vuru yapmadan üfleterek ses elde etmeye çalışılır. Vuru ile duyulan sesi üfleme ile duyulan ses ile karşılaştırılır. Doğru seslere yani gam sesine ulaşıldığında da notaları bilinen ezgiler çalınır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Müziğin farklı alanlarda kullanımını genişleten bir olgu olacaktır. Bunun yanı sıra öğrenme zekâsını ve aldığı hazzı arttırarak daha yaratıcı düşünmesini sağlayacaktır. Ayrıca öğrencilerimiz ilgi alanlarında ürettikleri projeleri sergileme imkânı bularak öğrendikleri konuları eğlenceli şekilde aktarmış olacak ve böylece öğrencilerin gelişimine ciddi katkı sağlamış olacaktır. Hem de klasik yöntemlerin dışına çıkarak, öğrencilerin müzik dersine ilgisi çekmesi ve hedefimiz olan öğrenmeyi kalıcı hale getirmiş olacaktır.</p>
6	TEMİZLERKEN YOK ETME	Araştırma	Ekolojik Denge	<p><b>PROJE AMACI:</b> Günlük hayatta ki temizlik alışkanlıklarımız acaba doğaya ve bizim için çok önemli olan , geçim kaynağımız toprağa ve suya ne derece zarar veriyor. Bu zararları somut bir şekilde göz önüne koymayı amaçlıyoruz.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Aynı boyda olan iki bitki alınarak ya da aynı anda toprağa ekilen 4 bitki aynı tür toprağın bulunduğu saksılarda bulunur. Saksılardan bir tanesi kontrol grubu olacaktır. Kontrol grubuna musluk suyu kullanılacaktır. Mutfak ,lavabo ve banyoda kullanılan temizlik ürünleri sıralanacak ve temizlik sıklığına ve kullanılan ürünlere göre örnekler hazırlanacaktır. Örnekler ortalama kullanılan temizlik ürünlerinden oranlanarak hazırlanacaktır. 4 saksıya da aynı anda aynı miktarda su verilecek aynı yerde güneşlenecek ve aynı yerde bulundurulacaklar. Birinci saksıya lavabo örneği , ikinci saksıya banyo örneği , üçüncü saksıya mutfak örneği dökülecektir. Bitkilerin gelişimleri haftalık olarak fotoğraflanarak gözlemlenecektir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Standart şekilde anlatılan bilgilerin yerine bilgileri somutlaştırarak deneyler ile bir anlatıp sürekli anlatılan atık malzemelerin doğaya verdiği zararı güzel bir örnek ile gözler önüne sermiş olacaktır. Atık suların atıldığı ortamdaki bitkinin ne derece zarar gördüğünü bitkinin gün gün gelişimini gözlemleyerek ve fotoğraflayarak evsel atık suların zararını etkili şekilde görmüş olacaktır. Atık su dökülen saksılardaki bitkilerin gelişiminin belli bir süre sonra durduğunu, hangi örnekteki bitkinin daha hızlı çürümeye başladığını gözlemlenecektir. Diğer kontrol grubundaki bitki ise normal gelişimine devam edecektir.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
7	SİMLER VE SESLER	Araştırma	STEAM	<p><b>PROJE AMACI:</b> Hedefimiz ki i isimleri içindeki harfleri notalarla eşleyerek ki iye özgü ses dizimi meydana getirmek, klasik yöntemlerden ziyade modern ve öğrenci merkezli aktiviteler yapıp öğrenci renmeyi kalıcı ve eğlenceli hale getirmektir.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Her harfe bir nota eşleştirildiğinde isimleri notalara aktarmak ve bir çalgıyla seslendirmek mümkün olabilmektedir. Başlamada her ismin kendine ait sesi olduğunu söylemek mümkündür. Öncelikle projeyi gerçekleştirecek öğrenciler seçilir. Hepsine görev dağılımı yapılır. Sonra alfabemizdeki harfler sırasıyla çıkartılır. Öğrencilerle birlikte araştırma için seçilen isimler belirlenir. Notalar (do1-re-mi-fa-sol-la-si-do2) her bir harfe denk gelecek şekilde yazılır. Notalar ve süreleri öğrencilerin istediği şekilde dizik (porte) üzerine yazılır. Öğrenciler melodika veya blok flüt yardımıyla notaları seslendirir. Gelen istekler doğrultusunda öğrenciler hangi harfin onun sesi olduğunu söylerler ve çalarlar. Proje geliştirilerek öğrenci isimlerine ek olarak çevremizde gördüğümüz her nesneye ait ses bulma oyunu oynamak ve bunu çalgı, ritim form açısından çeşitlendirmek mümkün olabilir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Oyunsal ifade yeteneğini geliştirmek, öğrenci zekâsını ve aldığı hazzı attırmak daha yaratıcı düşünmesini sağlamak amacıyla böylelikle izledik. Türk alfabesindeki 29 harf ve do1-do2 (do1-re-mi-fa-sol-la-si-do2) arasında ki doğal sesler eşleştirdik. Proje geliştirilerek öğrenci isimlerine ek olarak çevremizde gördüğümüz her nesneye ait ses bulma oyunu oynamak ve bunu çalgı, ritim form açısından çeşitlendirmek mümkün olabilir.</p>
8	TÜRKÇELEME GÜNLÜKÇE	Öğretme	Kültürel Miras	<p><b>PROJE AMACI:</b> Günlük hayatımızda günlükce kelimelerinin fazla kullanımı ile ilgili dil kirliliği yaşanmaktadır. Projemizin amacı bu konuda insanlarda bir farkındalık yaratmak toplumda Türkçemizin ve kültürümüzün yabancı kelimelerden korunmasıdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Toplumsal alanlarda var olan yabancı kelimeleri tespit etmek için öncelikle birkaç kişilik bir çalışma ekibi oluşturulacaktır. Çevremizdeki alışveriş merkezleri, mağaza, yiyecek içecek mekanları ve eğlence merkezlerinin reklam panolarının fotoğrafları çekilip tespitleri yapılacaktır. Yanlıştada yabancı olan kelimeleri tespit edecektir. Yanlıştakullanılan bu kelimelerden pano, poster ve afiş hazırlanacaktır. Farkındalığı artırmak için el broşürü hazırlayıp dağıtılacaktır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Yaptığımız bu çalışmada insanların günlük hayatta ve işyerlerinde isim bulunurken yabancı sözcüklerin kullanımının azaldığını görmeyi bekliyoruz. Bu amaçla yanlıştada Türkçe olmayan kelimeleri kullananları da bilgilendirip kendi çevrelerinde daha duyarlı olmalarını isteyeceğiz. Farkındalığı artırıp toplumda daha çok Türkçe kullanımını sağlamak, dilimizin değerini bilmek, yeni nesillere örnek olmak beklenen sonuçlarımız arasındadır.</p>
9	DOĞAL MİRASTAN YAZIYA	Öğretme	Kültürel Miras	<p><b>PROJE AMACI:</b> Amacımız : Türkçenin dilin dört becerisinden özellikle yazmadaki doğru kullanımını vurgulamak, yazım yanlışları başta olmak üzere yabancı sözcük kullanımını en aza indirmektir. Bu konuda öğrencilerimizi bilgilendirmek, onlarda dil bilincini oluşturmak ve böylece farkındalık oluşturulmasıdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> İlk olarak Erzincan'daki şehir merkezi belirli bir planlama yapılarak gezmeye başlanacaktır.(Dörtöyl civarındaki işyerleri, lokantalar kırtasiyeler v.s) Türkçe öğrenci rehberliğinde arkadaşlarıyla gezilecek. Bu yerler gezilirken gördüklerimiz, izlediklerimiz yanımızda bulduğumuz defterimize yazılacaktır. Bu yerlerin fotoğrafları çekilecektir. Daha sonra gezilen yerlerin isimlerinin, özel isimlerin nasıl yazıldığı kontrol edilecektir. Yazılan metinler üzerinde yapılan yanlışlar önce tespit edilecek ve bunların doğru yazılışları en son aşamada tek tek gösterilecektir. Tespit edilen yazım yanlışları ve yabancı sözcükler, isimler eva, karton, yapıtıcı kullanarak bir yanlışlar tablosu oluşturularak buraya yerleştirilecektir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Hazırlanan bu projede öğrencilerin sosyal hayatta yaptıkları yazım yanlışları ve yabancı sözcük kullanımının azaldığını görülmesi beklenmektedir. Öğrenciler başta olmak üzere insanların dikkatini doğru yazımlara çekmek, bu konuda farkındalık oluşturulması istenmektedir. Dilin millet olma açısından ne kadar önemli olduğunu öğrenci ve insanlara vurgulanacaktır. Türkçe Farsça, Arapça, Fransızca özellikle günümüzde günlükce kullanılmakta olan dilimizdir. Dilimizin kimliği olduğu ve kimliksiz bir toplumun olmayacağı, kimliğini kaybeden toplumun yok olacağına dikkat çekmek temel amaçtır.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
10	OBEZİTE VE BESLENME	nceleme	Sağlıklı Yaşam ve Beslenme	<p><b>PROJE AMACI:</b> Pandemi dönemindeki evde kalma ve onun olumsuz getirileri olarak televizyon, bilgisayar gibi araçların öğrencinin yanlış beslenme alışkanlıkları, hareketsiz yaşamı, sağlıksız bir yaşam sunmaktadır. Bu dönemde yaşanan sorunlara ve obeziteye dikkat çekmek ve çözüm yolları sunmak amacımızdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Öncelikle okulumuzda ki öğrencilerin beden kitle endeksi, bel çevresi ölçümü, bel kalça oranı, deri altı kıvrım kalınlığı gibi bilgileri ölçülür. Daha önce okulda yapılan çalışmalarından elde edilen verilerle pandemi dönemi sonrasında herhangi bir fark olup olmadığını tespit edilir. Bu kıstaslar ile obezitenin varlığı veya yokluğu tespit edilecektir. Elde edilen sonuçlar neticesinde çocukların ve ailelerinin bilinçlendirilmesi sağlanacaktır. Aile ile koordineli olarak bir çalışma planı hazırlanacak ve obezite sınırında olan öğrencilere uygun egzersizler yaptırılacaktır. Sonuçlar düzenli olarak not edilecek ve sunulacaktır ve ilköğretim öğrencilerinin sağlıklı beslenme konusunda ders dışı etkinliklerle bilinçlendirilecektir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> 1-Çocuklar sağlıklı beslenme konusunda bilinçlendirilmeye olacaktır. 2-Çocukların kendilerine güvenleri tam olacaktır. 3-Çocuklar eğitim ve öğretimin içerisinde farkındalık yaratma konusunda kendini gerçekleştirebilecektir. 4-Çocukların yaşam kalitesini yükseltecektir. 5-Sağlıklı beslenen ve spor yapan öğrenciler ders içi ve ders dışı etkinliklerde daha aktif rol alacaktır. 6-Ailelere yansımaları da düşünülerek evlerdeki tüm bireylerde sosyal fayda gözetilimi olacaktır. 7-Obeziteye bağlı hastalıkların önüne geçilimi olacaktır.</p>
11	ERZİNCAN YEREL SÖZCÜKLER SÖZLÜĞÜ	nceleme	Dil ve Edebiyat	<p><b>PROJE AMACI:</b> Erzincan'da yaygın olarak kullanılan diline özgü yerel kelimeleri bilip de unutanlar veya bilmeyenler için derlemek ve tanıtmak. İnsanları geçmişten bugüne deyin kullandıkları fakat bugün unutmaya başladıkları mahalli sözcükleri öğrenmeye teşvik etmek ve özendirme amacımızdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Yanınızda birisi bilmediği bir sözcük kullansa ne yaparsınız? Etrafımızda özellikle yaşlı insanların bazı kelimeleri kullandıklarında gençlerin bu duruma güldüklerini gözlemledik ve bunun sebebinin ne olduğunu araştırmaya başladık. Bu amaçla Erzincan yöresine ait bazı özel kelimeleri tespit ettik. Bu durumu öğretmenimize anlattığımızda, bu kelimelerin gençler tarafından bilinmediğini ve unutulmaması için bir çalışma yapılması gerektiğine karar verdik. Bu amaçla Erzincan yöresine özel kullanılan kelimeleri bulup sunmaya çalışacağız. Bulduğumuz kelimeleri alfabetik sıraya göre sıralayacağız ve kalıcı bir kaynak haline getireceğiz.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Yöremize ait unutulmaya yüz tutmuş özel kelimeleri ortaya çıkaracağız. Ayrıca bu konu hakkında projelerimizi inceleyen ziyaretçilerimizde farkındalık yaratacağımızı düşünüyoruz. Yeni açılan mekânlara farklı olsun diye yabancı isimler vermek yerine bize ait hoş ve maziye hatırlatabilecek isimleri verilmesini sağlayacağız. Bu çalışmalarımızın yerel bir çalışma olmasıyla birlikte, diğer illerde, bölgelerde de benzer çalışmalar yapılarak kültürel mirasımızı korumayı sağlayacak örnek bir çalışma olacaktır.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
12	TÜRKÜLER BİZİ NE ANLATIYOR ?	nceleme	Kültürel Miras	<p><b>PROJE AMACI:</b> Türkülerimizin birçok u bir hikaye ve olay sonucu söylenmiş duygulu dizeleridir. Türküleri dinlemeyi ve söylemeyi seviyoruz ama hikayesini bildiğimizde daha içten ve anlayarak söyleyerek kendi kültürümüzün küçük bir bölümünü öğrenme ve hissetme olacağız.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Öğrencilerin ilgilerine ve herkesin bildiği fakat ne anlattığı bilinmeyen en büyük değerlerimizden türküler literatür taraması yapıp; bölgelere ve yörelere göre tasnif edilmiştir. Ncelenen türkülerden 10 tanesi seçilerek; isimleri ve yöreleri birer kartta yazılarak bir fanusun içine konulmuştur. Öğrencilerden fanusun içinden bir kart çekmeleri istenecektir. Öğrenci çektiği karttan sonra elindeki kartta yazan türküyü kayıttan aynı zamanda proje yürütücüsü öğrencimizden dinleyecektir. Seçilen türkünün dinlenmesi sonrasında hazırlanan el broşürü veya panodan türkünün hikayesini öğrenci okuyacak ve türkünün hikayesini öğrenecektir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Öğrencilerimiz en büyük değerlerimizden olan türkülerimizin hikayeleri öğrenecek, bu hikayelerin kimler için, ne zaman, hangi şartlarda söylendiği öğreneceklerdir. Bunu öğrenirken tahmin yürüterek türkünün sözlerinden olayı çıkarmaya çalışarak ve daha sonra gerçek hikaye ile karşılaştırarak düşünmesi ve gerçeklik arasındaki ilkinin pozitif negatifliğini görecektir. Türkünün hikayesini öğrendiğinde türkü daha içten dinlenmiş olup istediği imzaya ulaşma amacına ulaşmış olacaktır.</p>
13	ÖDÜLÜM KARDEŞLİK OLSUN	nceleme	Değerler Eğitimi	<p><b>PROJE AMACI:</b> İnsan ilişkilerinin gelişmesi, okulda sevgi ve hoşgörünün yaygınlaşması, kardeşlik duygularının ilişkilerde ön plana çıkması, öğrencinin ve okulun başarılarının artması, mutlu ve uyumlu bireylerin yetiştirilmesi amaçlarımızdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Öğrenciler arasında bir yarışma programı planlanarak projemize başlanacaktır. Sevgi, hoşgörü, kardeşlik duygusu konuları olarak seçilecek ve okuldaki tüm sınıflardan seçilen 3'er kişilik jüri tarafından tek seferde 2 sınıftan fazla olmamak kaydıyla topluluk (öğrenciler) karşısında akıllı tahta ve yazılı kaynaklarla sunum yapılacaktır. Her sunumda günün şartlarına ve programın sıralamasına uygun tek konu başlığı belirlenecek ve o sunulacaktır. Sunumlar yarışmaya katılan tüm gruplar ile ortak hazırlanacaktır. Her sunum eleme usulüne göre sonuçlanacak ve her sunumda bir sınıf bir üst sınıfa geçecektir. Eleme süreci öğretmenlerden oluşan jüri üyeleri tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme ölçütüne göre yapılacaktır. Böylece aktif dinleme dersini öğrenim olunanacaktır. Öğrenciler bir yandan yarışacak, bir yandan da birlikte çalışarak sunum yaptıkları konuları bizzat hayata geçireceklerdir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Proje sayesinde, işbirliği öğrenme, empati, fikirlere saygı, yaparak yaşayarak öğrenme, hakkında öğrencilerde asgari olarak bir bilinçlenme beklenmektedir. Öğrenciler proje süresince araştırdıkları ve sundukları konuları da bizzat tatbik ederek daha kalıcı bir öğrenme sağlanacaktır. Modern dünyanın karmaşık yapısında görünmeyen ve özellikle gençlerin hayatından çekilen milli manevi değerler hatırlanarak öneminin anlaşılması beklenen sonuçlarımız arasındadır.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
14	DEPREME HAZIRIZ	nceleme	Doğal Afetler ve Afet Yönetimi	<p><b>PROJE AMACI:</b> Deprem riski olan illerin başında gelen Erzincan ilinde ki Hocabey Toki Ortaokulumuzun Afet ve Acil Durum Yönetim Planının incelenerek okulumuzun olası deprem anında depreme en iyi şekilde hazırlıklı olmasını sağlamak ve olası riskleri en aza indirmek amaçlanmaktadır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Okulumuzun Afet ve Acil Durum Yönetim Planı incelenecektir. Olası deprem anında tahliye planının daha pratik şekilde nasıl olabileceği incelenecektir. Planın okulumuz öğrencileri tarafından ne kadar bilindiği ve öğrencilerin olası deprem anında ne yapmaları gerektiği hakkında bilgi sahibi olup olmadıkları kontrol edilecektir. Plana göre görevli olan öğretmen ve personellerin hazırbulunuslulukları ve bildiği düzeyleri ile ilgili 20 soruluk bir test hazırlanarak sonuçlarına bakılacaktır. Daha sonra tatbikatlar yapılarak planın tam olarak okulun bütün birimleri tarafından kavranıp kavranmadığı tespit edilecektir. Tatbikatlar da tespit edilen eksiklikler ile ilgili eksiklik olanlara tekrar eğitim verilecektir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Erzincan Hocabey Toki Ortaokulu öğretmen öğrenci ve görevlilerinin olası deprem anında Okul Afet ve Acil Durum Yönetim Planını tam olarak uygulamaları beklenmektedir. Ayrıca olası can ve mal kaybının en aza indirilmesi, sınıflarda ki öğrencilerin kendilerini depremden nasıl koruyacaklarını ve sınıflardan çıkan öğrencilerin binayı hangi kapılardan ve nasıl terk edeceğini bilmeleri, bina içinde bulunanların en hızlı şekilde binayı boşaltmaları beklenen sonuçlardandır.</p>
15	BIYOÇE TL LİK TEHT D ALTINDA	nceleme	Biy çe itlilik	<p><b>PROJE AMACI:</b> Etrafımızdaki insanları bilinçlendirmek ve nesli tükenen, tükenmekte olan canlıları ara tırıp incelemek ve belirlemek, doğru yanlı kullanmamıza ve yaşamımızı tehdit altına alan yok oluşu bilmek ve bilgilendirmek amacımızdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> İlk olarak nesli tükenen canlılar belirlenecek ve nedenleri ara tırılıp incelenecektir. Daha sonra nesli tükenme tehlikesi altında olan canlılar belirlenip sebepleri incelenecektir. Geçmişte ve günümüzde canlı türlerinin yok olmasına sebep olan doğal ve yapay sebepler sınıflandırılacaktır. Kaybolan ya da kaybolma tehlikesi altında olan türlerin birbirleri ile ilişkisi ara tırılacaktır. Tehlikeyi ortadan kaldırmak için neler yapılmalı konusunda grup arkadaşları ve öğretmenin yardımı ile gerekli inceleme ve ara tırma yapıp neler yapılabileceği konusunda ilgili veriler toplanıp rapor edilecek ve sunulacaktır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Hazırlanan bu projede insanlığın yaşam boyu doğaya verdiği zararların yapılan hataların düzeltilmesi, fark edilmesi ve doğru bilinen yanlışların tespit edilip, canlı türlerinin birbiri ile ilişkisi ortaya konularak doğaya daha duyarlı olmak beklenen sonuçla arasındadır. Ayrıca canlı türlerinin yaşamı olarak birbirine olan ba ının ortaya serilmesi, görmesek yada fark etmesek de bir çok canlı türünün hayatımızda ki öneminin fark edilmesi de beklenen sonuçlar arasındadır.</p>
16	DEĞER EN DÜNYANIN GELECEĞİNDE BLOK ZİNCİR TEKNOLOJİSİNİN YERİ	nceleme	Dijital Dönüşüm	<p><b>PROJE AMACI:</b> Projeye, blok zinciri teknolojisinin ülkemizde ve dünyada hangi alanlarda kullanıldığını tespit edilerek gelecekte yaygın şekilde kullanılacağı düşünülen kripto paralarda bu teknolojinin nasıl kullanıldığının incelenmesi amaçlanmıştır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projeye ülkemizde ve dünyada blok zincirinin kullanım alanlarının neler olduğunu ortaya koyabilmek için alanyazın taramasında kullanılacak anahtar kelimelerin belirlenmesi ile başlanır. Belirlenen 'blokchain, blok zinciri, kripto para, kriptoloji' gibi anahtar sözcüklerle internette ve kütüphanelerde tarama yapılır. Bu yolla ulaşılan kitap, dergi, ansiklopedi, broşür vb. basılı ve online kaynaklardan faydalanılır. Blok zincirinin kullanıldığı alanlarla ilgili yazılı ve görsel bilgiler bu teknolojinin kullanım alanlarına göre tasnif edilir ve raporla tırılır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Blok zinciri teknolojisinin ülkemizde ve dünyada kullanım alanları ile ilgili ve bu teknolojinin hayatımıza ne tür yenilikler ve değişimler getireceğine dair toplumun bilgi sahibi olması beklenmektedir. Proje serginin katılımcılarının ayrıca, blok zinciri teknolojisi kullanılarak oluşturulan kripto paraların hayatımızın finansal kısmında ne gibi farklılıklar oluşturacağı hakkında da önemli bilgiler kazanmaları başlıca çıktılar arasında yer almaktadır.</p>





# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
17	MESLEKLER ÖĞRENİYORUM	Tasarım	STEAM	<p><b>PROJE AMACI:</b> Öğrencilerin, öğrendikleri günlükce kelimeleri hatırlamakta zorlanmaları, kelimeleri hafızalarına yerleştirememi olduklarını göstermektedir. Bu sebeple kalıcı öğrenme gerçekleşmemektedir. Kelime öğreniminde görsellerin kullanımı, öğrenmenin kalıcı olmasını sağlamaktadır. Diğer etkili yol ise oyundur. Bu projeye, kelime öğrenme sürecinde görsellerin ve oyunun birlikte kullanılmasıyla kelimelerin öğrenilmesinde daha kolay ve kalıcı olarak öğrenilmesi amaçlanmıştır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projede 6. Sınıf günlükce dersi müfredatında bulunan "Occupations" (Meslekler) ünitesindeki meslek ile ilgili kelimeler kullanılır. Öğrenilmesi hedeflenen kelimeler belirlenir. Bu kelimelerin renkli kartlara baskısı alınır. Elde edilen görseller laminasyon ile kaplanır ve karton bardakların altına yapıştırılır. Bardakların alt kısımlarına her bir görseldeki meslek adı yazılır. Öğrenciler, kelimelerin yazılı olduğu bardakları uygun meslek görselinin üzerine kapatır. Bu sayede hem öğrenerek hem yaparak öğrenme sağlanmıştır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC :</b> Proje bitiminde öğrenciler hem oynayarak hem de öğrenerek kelime öğrenenler ve bu şekilde öğrenilen kelimelerin zihninde kalıcı olmasını sağlayacaklardır. Böyle bir öğrenme öğrencilerin derslerdeki başarılı olumlu bir tutum geliştirmelerini sağlayacaktır. Öğrenciler proje geliştirme sürecine aktif olarak katılacakları için sorumluluk alma, sorumluluğu yerine getirme, ekip çalışması konularında da gelişme göstereceklerdir. Aynı zamanda öğrencilerin hem psikomotor hem de zihinsel becerileri gelişecektir.</p>
18	SAYARAK ASIYORUM	Tasarım	Algoritma/Mantıksal Tasarım	<p><b>PROJE AMACI:</b> Yetersizlikten etkilenen bireylerde matematik konularını somutlaştırmak, yaşılan öğrenme güçlüğünü aştırmada oldukça önem arz etmektedir. Projemizin amacı; 1'den 10'a kadar olan sayıların öğrenimini pekiştirerek kalıcı hale getirmektir. Öğrenme sürecinde öğrenerek, oyunla öğrenerek öğrenme esas olmalıdır. Projenin yapım amaçlarında kesme, yapıştırma, motor becerilerin gelişimi, sebep-sonuç ilişkisi içerisinde çalıştırma amaçları da desteklenmektedir.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projemizin yapım amaçlarında ihtiyaç duyulan malzemeler: renkli keçe, renkli küçük düğmeler, mandal, ip, tahta bloklar, yapıştırıcı, keçeli kalem. Proje sürecinde ilk olarak keçelerden birbirine 10 adet gömlek ekli oluşturulur. Sonraki amaçta küçük ebatlarda renkli düğmeler gömlek üzerine yapıştırılır. Düğmeleri yapıştırırken ilk gömleğe 1 adet, ikinci gömleğe 2 adet, onuncu gömleğe 10 adet ekli olması gerekmektedir. Mandallarımızın uç kısmına kalıcı olması açısından siyah renkli keçeli kalem kullanılarak 1'den 10'a kadar olan sayılar yazılır. Tahta bloklardan oluşturulmuş çamaşır ipi düzeneği ile projemiz son halini alarak tamamlanmıştır. Uygulama kısmında öğrenciye sayı söylenir, öğrenci söylenen sayıyı mandallar içerisinde bulur, ardından gömlekler üzerindeki düğmeleri sayar. Söylenen adet düğmenin olduğu gömleği bulur, gömlekle mandalı ele geçirir ve ipi asmaya çalışır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Projemizde yetersizlikten etkilenen öğrencilerin ince-motor becerilerini kullanarak öğrendikleri rakam- sayı bilgisine dair öğrenmeleri pekiştirerek, hayata geçirme, karışık sayının somut olarak karışık nesne üzerinden karışıklığını bulma ve doğru şekilde öğrenme esastır. Sayı öğrenme, sayı ayırt etme becerisi ön koşulunu edinmiş olan birey bu proje aracılığıyla öğrenimini kalıcı hale getirebilecektir. Öğrenim esnasındaki süreç oyunla öğrenilerek öğrenci ilgi ve dikkatinin artması sağlanabilecektir. Projenin uygulama amaçlarında ince motor becerilerin gelişimi hedefleri yine öncelikli tutulmuştur. Eleştirme yöntemi ve parça- bütün ilişkisi içerisinde proje sınıf ortamında rahatlıkla uygulanabilir ve rahatlaştırılabilir özelliktedir. Keçe, mandal, ip gibi malzemeler öğrencinin aktif katılımı yoluyla öğrenilmesini ve bir ders materyaline dönüşümünü sağlayacaktır. Bu da öğrencinin üretime teşvik edilmesi, motivasyonunun artması ve özgüven gelişimine katkı sağlar.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
19	BASAMAKLARI ÖRENMEK ÇİN ÇEVİR	Tasarım	Algoritma/Matematiksel Tasarım	<p><b>PROJE AMACI:</b> Sayıları okuma, yazma ve basamaklarına ayırma matematiğin temellerinden bir tanesidir. Öğrenciler, sayıları okuyup yazamaz ve basamaklarına ayıramazlarsa matematiğin ilerlemelerini yapmakta zorluk çekerler. Basamakları öğrenmek için çeviri materyali projesinin amacı özel eğitim öğrencilerimizin soyut olan basamak ve sayı kavramlarını somutlaştırıp, etkinliğin kendileri de katılarak hem öğrenen hem de kalıcı öğrenmelerini sağlamaktır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projenin yapımlaşmasında ihtiyaç duyulan malzemeler: 3 tane 12cm`lik küpler Yazı tahtası kağıdı 60cm x30cm uzunluğunda 2 adet ahşap tahta Yapı tırıcı Tahta kalem Proje yapımlaşmasında ilk olarak ortasından silindirik geçirilmiş 12cm ebatında 3 tane küp oluşturulur. Küplerin yüzeylerine yazı tahtası kağıdı yapıştırılır. Kağıt tane 60cm x 30cm tahtalar L şeklinde birbirine yapıştırılır. Oluşan L şeklindeki ahşabın iki kenarı kapatılır. Kapatılan kenarlara hazırlanmış olduğu umuz küpler sabitlenir. L şeklindeki ahşabın bulunduğu küplerin üst kısmına basamak adları ahşabın taban kısmına da yazı tahtası kağıdı yapıştırılıp oluşturulan sayılar yazılacaktır. Projemizdeki materyalimiz oluşturuluyor. Böylece özel eğitim öğrencimiz küpleri çevirecek sayıları kendisi oluşturup taban kısmına oluşturulan sayıyı yazacak, üst kısmında da sayıların basamaklarını adlandıracaktır</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Projemizde özel eğitim öğrencilerimizin üzerinde sayı bulunan küpleri çevirerek sayılarını kendileri oluşturması, bu sayıları basamaklarına ayırmaları, sayıyı doğru bir şekilde okuyup yazması beklenen sonuçlardır. Öğrencilerimizin etkinliğin katılmalarını arttıracak bu proje yaratıcılığı da geliştirecektir. Öğrenciler, öğrendiklerinin % 83'ünü görme,%11'ini itme,%1.5'ini dokunma ile sağlamaktadır. Bu proje ile öğrencilerimiz sayıları yazıp görerek, yazdıklarını tekrarlayıp öğiterek ve küplere dokunarak öğrenmeyi yüksek oranda kalıcı hale getireceklerdir. Projemizin ahşaptan olması sağlam ve kalıcı olmasına olanak sağlamıştır. Böylece birçok öğrenci senelerce bu materyali kullanabileceklerdir. Soyut kavramların somutlaştırılmasıyla öğrenme kalıcı hale gelecek, öğrencinin kendisinin sayıları oluşturması yaratıcılığı geliştirecek ve bu proje ile öğrencimiz matematiğin temelini atacaktır.</p>
20	İKLİKLİ SOLUYORUM	Tasarım	Sağlık ve Biyomedikal Cihaz Teknolojileri	<p><b>PROJE AMACI:</b> Bu projemizle öncelikle sağlık çalışanlarımıza daha sonra da tüm halkımıza pandemi döneminde daha steril bir maske tasarlayarak faydalı olmayı amaçlıyoruz.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projemize " Daha steril bir maske tasarlayabilir miyiz?"sorusu ile başladık. Bu konu ile literatür taramalarımızı yaptık ve ULTRAVİOLE UV radyasyon görünür ışından kısa, X ışınlarından uzun dalga boyuna sahip (yaklaşık 10-400 nm) bir elektromanyetik radyasyon olduğunu, UV radyasyonun kısa dalga boyu ve yüksek enerjisi nedeniyle her çeşit mikroorganizmayı öldürdüğünü öğrendik. Tasarımımızı bu teknoloji ile UV temizlik filtre sistemlerinin ortak kullanılabilmesi için yakın UV Led üzerinde olacak şekilde karar kıldık ve normal ledler ile birkaç model tasarlayarak en pratik olanı seçmeye çalıştık. Kağıt ayna zemin arasında yerleştirilen UV ledlerin içerisinden hava geçecek ve geçerken de steril olacak filtreli maske üzerinde tasarımımızı onayladık. Aynalar ışınların cilde temasını engelleyecek, ayrıca maske filtresi seçilerek kullanılarak taneciklerin geçişini engellenecektir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Mor ötesi ışın ile dezenfektan yöntemi çok uzun süredir kullanılmaktadır. Birçok farklı alanda deşilik uygulamaları vardır. Biz bu projemizle hem bu teknolojinin maskelerde kullanılmasını, pandemi ile mücadelede sağlık çalışanlarımıza faydalı olmayı amaçlıyoruz. Bu tasarımımız geliştirilerek günlük hayatta herkes tarafından kullanılması, geliştirilmesi, daha pratik hale getirilmesi beklenen sonuçlarımız arasındadır.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
21	FORMÜLSÜZ DE ALAN HESAPLANIR	Tasarım	STEAM	<p><b>PROJE AMACI:</b> Alan sorularında çok fazla denklem olduğu için soru başında geçirilen sürenin fazla olduğunu ve bazı arkadaşlarımızın diğer sorulara fazla zamanı kalmadığını için başarisinin düştüğünü gözlemledim. Projemin öncelikli amacı formülsüz alan hesaplama ile işleri kolaylaştırmak ve bir problemin birden fazla çözümüne ulaşılabilmesinin farkına varılmasını sağlamaktır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Bir üçgenin, karenin ve dikdörtgenin alanı hesaplanırken birçok formül kullanılıyor. Bu formülleri kullanırken bazı arkadaşlarımızın zorluk çektiğini gözlemledik ve bu formülsüz alan hesaplama projesini ortaya çıkardık. 50*50 cm büyüklüğünde bir tahta plaka üzerine koordinat sistemi çizerek işe başladık ve devam ettik. Koordinat sistemi üzerinde gelen noktaların her birine çivi çaktık. Koordinat numaralandırması yapıldı ve renkli paket lastiklerden alındı. Projede paket lastik ile çivilere takılarak oluşan şekillerin alanı pratik bir şekilde hesaplanabilecektir. Kare, üçgen, dikdörtgen fark etmez istenilen şekil çizilebilir. Şekil çizildikten sonra alan hesabı <math>\{(Lasti\ e\ de\ en\ kenarlardaki\ çivi\ sayısı)/2 + (Ortada\ kalan\ lasti\ e\ de\ meyden\ çivi\ sayısı) ? 1\}</math> olarak hesaplanmaktadır. Bulunan değerler çarpılarak alan kolayca bulunabilecektir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Matematik dersinde alan konuları içerisinde yer alan, alan hesaplama konusunda öğrenciler çok fazla ve karışık denklemler yer aldığı için yeterince iyi bir şekilde konuyu öğrenememektedir. Bu formül sayesinde çok karmaşık gelen koordinat sisteminde alan hesaplama çok kolay bir şekilde gerçekleştirilecektir. Bu proje öğrenciler konuyu dinlerken, öğretmenler ise konuyu anlatırken onlara kolaylık sağlayacaktır.</p>
22	MOR ÖTESİ İKİKLAR TERTEMİZ SINIFLAR	Tasarım	Halk Sağlığı ve Koruyucu Sağlık Hizmetleri	<p><b>PROJE AMACI:</b> Bütün dünyayı saran corona virüs salgını ile mücadele için daha steril ortamlar oluşturmak, okullarımızın bu salgından en az zararlı çıkmasını sağlamak, eğitim ortamını okula taşımak amacımızdır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projemize " Sınıfımızı ve okulumuzu daha steril yapacak bir alet tasarlayabilir miyiz ?" sorusu ile başladık. Bu konu ile literatür taramalarımızı yaptık ve ULTRAVIOLET UV radyasyon görünür ışından kısa, X ışınlarından uzun dalga boyuna sahip (yaklaşık 10-400 nm) bir elektromanyetik radyasyon olduğunu, UV radyasyonun kısa dalga boyu ve yüksek enerjisi nedeniyle her çeşit mikroorganizmayı öldürdüğünü öğrendik. Tasarımımızı bu teknoloji ile UV temizlik filtre sistemlerinin ortak kullanılabileceğini yakın UV Led üzerinde olacak şekilde karar kıldık ve normal ledler ile birkaç model tasarlayarak en pratik olanı seçmeye çalıştık. Sınıfın dört tarafından havayı emen ve içerisine mor ötesi ışık yerleştirilmiş, ortasından da tekrar ortama veren ve bu sayede kişilerin nefes ile birbirlerine temasını engelleyen ve hava temizledikten sonra sınıfa veren sistem üzerinde tasarımımızı onayladık. UV ışınlarının cilde ve göze temas etmesini engelledik ve çalışmasını gözlemledik.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Mor ötesi ışık ile dezenfektan yöntemi çok uzun süredir kullanılmaktadır. Birçok farklı alanda değişik uygulamaları vardır. Biz bu projemizle hem bu teknolojiyi okul ortamlarında kullanılmasını, pandemi ile mücadelede sağlıklı çalışmalarımıza ve eğitim camiasına, bunlarla birlikte vatanımıza ve milletimize faydalı olmayı amaçlıyoruz. Bu tasarımımızı geliştirilerek araçlarda, toplu taşıma ve ulaşımlar sektörü gibi alanlarda kullanılması beklenen sonuçlarımız arasındadır.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
23	BUGÜN NASIL HİSSEDİYORUM	Tasarım	Aile iletişimi	<p><b>PROJE AMACI:</b> Otizm spektrum bozukluğu duyan çocukların geleneğiyle ilgili ilk yıllarında ortaya çıkan karmaşık bir nöro-gelişimsel farklılıktır. Projemizde hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu ve zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin duygularını ifade edebilmeleri için duygularını çizimle ifade etmelerini sağlamak istedik.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Farklı renklerde kartonlar, keçeli kalem, yapıştırıcı gibi malzemelerle projemizi yapacağız. Projemizde daire şeklinde kesilmiş kalın mukavva üzerine renkli kartonlara mutlu, üzgün, korkmuş, kızgın, heyecanlı, korkak vb. duygularının resimleri ve isimleri yazılıp ortasından geçirilen bir raptiye ile sabitlenecektir. "Bugün nasıl hissediyorsun?" sorusu sorulur ve çizilir. Çizim yaptıktan sonra çocuk nasıl hissettiğini çizim üzerinde gösterecektir. Öğrenciden cevap beklenir. Daha sonra neden böyle hissettiği ile ilgili sohbet ortamı yaratılıp öğrencinin kendisini ifade etmesine olanak verilecektir. Öncelikle bir prototip çizim hazırlanır ve denir. Öğrenciden diğer duygularını taklit etmesi istenir. Çocuğun gelişimi ve ders ders gözlemlenir. Yaşadıkları aksaklıklar giderilir ve çizim ve ortamın eksiklikleri giderilip son hali verilir</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Özel gereksinimli öğrencilerimizin en çok zorlandığı becerilerden duygularını ifade etmesinin oyunlaştırılarak öğrencinin dikkat ve ilgisi konuya çekilir. Duygularını kolaylıkla ifade etmelerine olanak sağlanması beklenir. Öğrencilerin empati yeteneğinin gelişmesi, sosyal gelişimlerinin hızlanması, kendilerini ifade etme becerilerinin gelişmesi bekleniyor. Projenin hazırlık ve uygulama amaçlarında aktif olarak yer alması öğrencinin özgüveninin gelişmesine olanak sağlaması beklenmektedir. Öğrencinin ince kas motor becerilerinin gelişmesi beklenir. Özel gereksinimli öğrenciler ve normal gelişim gösteren öğrenciler arasında kayna tırmaya imkan sağlar. Sosyal anlamdaki bu gelişimi diğer gelişim alanlarını olumlu etkileyip, akademik anlamda başarılı olmalarına yardımcı olacaktır.</p>
24	ONLUK BİRLİK KAVRAMI	Tasarım	Algoritma/Mantıksal Tasarım	<p><b>PROJE AMACI:</b> Onluk birlik kavramı, Matematiğin diğer konuları için önkoşul niteliğinde olan soyut bir kavramdır. Özel gereksinimli bireylere soyut kavramların somut materyallerle kazandırılması becerilerin edinimini ve kalıcılığını kolaylaştırır. Projemizin amacı; somut materyaller kullanarak onluk birlik kavramının öğrenilmesini kolaylaştırmaktır.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projemize? Özel gereksinimi olan bireylere onluk ve birlik kavramlarını nasıl öğretebiliriz?? sorusu ile başladık. Çoğunlukla soyut olan bu kavramları somutlaştırabiliriz diye düşündük. Kare ve üçgen kartondan evrensel evrenin üzerine iki adet pencere çizilir ve sağ pencerenin üstüne "Onluk" sol pencerenin üstüne "Birlik" yazılır. Rakam eridiği oluşturulmak için iki adet "erit kağıdın üzerine renkli keçeli kalemle 1-9 arası rakamlar yazılır. "eritler karton evrenin üzerinde onluk ve birlik pencereleri içine açılan kesiler arasına yerleştirilir. Rakam eritlerinin her birinin alt hizasına kağıt bardaklar yapıştırılır. Her biri 10 cm uzunluğunda olacak şekilde kesilmiş önüllerin 9 tanesinin üstüne 1 rakamının yazıldığı kağıtlar yapıştırılır. 9 tanesinin üstüne 10 rakamının yazıldığı kağıtlar yapıştırılır. Bu şekilde projemiz tamamlanmış olacaktır. Uygulama amaçlarında öğrenciden söylenen iki basamaklı rakamı, rakam eridini çevirerek oluşturmasını ve renkli önüllerden sayıdaki onluk kadar onluk önili sayıyı ilgili onluk bardağın içine koyması, sayıdaki birlik kadar birlik önili sayıyı birlik bardağın içine koyması beklenmektedir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Projemizde özel gereksinimli bireylerin ince motor becerilerini de kullanarak Matematik dersinin diğer öğrenmeleri için temel konulardan biri olan onluk birlik kavramını kalıcı şekilde öğrenmeleri esastır. İki basamaklı sayıları okuyabilen öğrenciler bu proje aracılığıyla onluk birlik kavramını rahatlıkla kazanabilecektir. Öğretim ve uygulama amaçlarında süreç oyunlaştırılarak öğrencinin dikkati ve ilgisi konu üzerinde rahatlıkla toplanabilecektir. Projenin uygulama amaçlarında ince motor becerilerinin gelişimi, temel kavramların gelişimi öncelikli tutulmuştur. Proje sınıf ortamında rahatlıkla kullanılabilir ve istenilen yere götürülebilecek boyutta, hafiflikte ve sağlamlıktadır. Projenin yapım ve uygulama amaçlarında öğrencinin aktif katılımı ve oldukça soyut olan bir kavramı rahatlıkla kazanması öğrenciyi diğer derslere ilkin motive edecektir .</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Alanı	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
25	BEN BUL	Tasarım	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	<p><b>PROJE AMACI:</b> Özel eğitime ihtiyaç duyan birey farklı etnik özellikleri olan kişileri ve çevresinde yaşayan bireyleri oluşturan bedenimizin yapı taşları saç rengi ve cilt rengi, göz rengi, vücut rengi (siyahı- beyaz ten) farkındalığı oluşturan birey olmasını amaçlar.</p> <p><b>PROJE YÖNTEM :</b> Projemize amacımızı nasıl daha somut ve anlaşılır hale getireceğimize üzerine yoğunlaşarak başladık. Projede yer alan farklı türdeki saç renkleri, göz rengi, ten rengi, bireyin ne giydiği bilgisayar ortamında hazırlanarak çıktısı alınır ve laminasyon cihazından geçirilerek parçalar oluşturulur. 10 tane veya daha fazla olacak şekilde bireyi tanımlayan bilgi kartları hazırlanır. Bu bilgi kartlarında kişinin cinsiyeti, saç rengi, göz rengi, ten rengi ; ne giydiği ( etek ,pantolon, tshirt, gömlek gibi) yer almaktadır. Son olarak bir insan vücudu maketi hazırlanır. Materyalin kullanımı için en az 2 kişiye ihtiyaç vardır. Öğretimi yapan kişileri öncelikle hazırlanan bilgi kartlarını okur. Bilgi kartında yazan kişileri özelliklerine göre öğretimi yapılan kişileri maket üzerine hazırlanan materyalleri doğru şekilde düzenlemeye başlarlar. Hazırlanan materyaller sınıf ortamında ya da bireyin yaşadığı başlıca tüm ortamlarda kullanılabilir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Projede bir çok kavram yer almaktadır. Proje kapsamında özel eğitime ihtiyaç duyan bireyin bir çok kavramı edinmesi beklenir. Örneğin : renkler, giysiler, kişileri ayırt etme, uzunluk-kısalık, fiziksel özellikler, gibi. Tasarımımız geliştirilerek özel eğitim sınıflarında rahatça kullanılabilir. Ailelere bu konuda yardımcı bir materyal haline getirilebilir ve sosyal hayatta çocuklarına daha fazla yardımcı olunabilir.</p>